

Per una idea di uguaglianza

a cura di Laura Coci

1.	destinatari	classe IV A del Liceo delle scienze sociali, area di laboratorio Società e culture
2.	motivazioni con riferimento a situazione di partenza finalità del POF	<p>La classe, costituita da 21 studenti, ha partecipato per tre anni consecutivi al concorso non competitivo <i>Il pane degli altri</i>, promosso da Caritas Lodigiana, effettuando altrettanti percorsi di ricerca e riflessione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Il pane cibo dell'incontro</i> • <i>Gli invisibili. Pregiudizi e stereotipi sulle persone migranti nella stampa italiana</i> • <i>Frontiere</i> <p>Parallelamente, pure nell'arco di tre anni, la classe ha sviluppato sensibilità interculturale attraverso l'allestimento di tre azioni sceniche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cafecito</i> • <i>L'ultimo viaggio</i> (con la collaborazione del gruppo di rifugiati "Asylum Seekers") • <i>Voci dalla città</i> (con la collaborazione del gruppo "Asylum Seekers") <p>Nell'anno scolastico 2007/08 la classe ha effettuato uno stage di facilitazione all'apprendimento per studenti stranieri della Scuola secondaria di I grado "Don Milani" di Lodi; nell'anno scolastico 2008/09 effettua uno stage presso il progetto "Per il diritto di asilo in Lodi".</p> <p>La classe ha dunque le competenze necessarie per affrontare positivamente il percorso.</p> <p>Le finalità educative proposte dal POF dell'Istituto "Maffeo Vegio" risultano pienamente coerenti con il percorso; in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'educazione di una coscienza democratica anche attraverso le esperienze della vita scolastica • l'educazione alla solidarietà e all'apertura nei confronti di culture diverse, all'accettazione e al rispetto di ogni persona e di ogni idea nella consapevolezza che la verità si ricerca in modo dialettico
3.	risultati attesi	<p>crescita delle/degli studenti, come persone e come gruppo classe, nei comportamenti e nelle relazioni, in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • capacità di comprendere la società contemporanea complessa • capacità di elaborare giudizi autonomi e consapevoli • capacità di presentare, argomentare, sostenere le proprie opinioni • capacità di accettare l'altro per quello che è, nell'ambito del rispetto reciproco • capacità di modificare il proprio punto di vista
4.	obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none"> • approfondire e sistematizzare, attraverso il pensiero teorico, le conoscenze e le competenze interculturali acquisite • conoscere i fondamenti filosofici, storici, giuridici del principio di uguaglianza e saperli rapportare al presente • comprendere i meccanismi attraverso i quali si creano i pregiudizi e gli stereotipi e saperli destrutturare • saper offrire il proprio contributo individuale nell'ambito del lavoro collettivo

		<ul style="list-style-type: none"> • saper esercitare la cittadinanza attiva
5.	azioni e fasi del percorso	<p>Per una idea di uguaglianza</p> <p style="text-align: right;"><i>lezioni interattive ottobre - novembre</i></p> <p>La Costituzione della Repubblica italiana (1° gennaio 1948), articolo 3</p> <p>INTERSEZIONE Lo spirito della Costituzione. Nazismo, Fascismo e leggi razziali, Resistenza [film: <i>L'oro di Roma</i>, di Carlo Lizzani, 1960]</p> <p>I precedenti dell'articolo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Dichiarazione di indipendenza degli Stati Uniti (1776) • La Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino (1789) <p>INTERSEZIONE L'abolizione della schiavitù [film: <i>Queimada</i>, di Gillo Pontecorvo / <i>Cobra verde</i>, di Werner Herzog]</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Carta Atlantica (1941) <p>INTERSEZIONE Contro l'uguaglianza: Le teorie razziste tra Otto e Novecento e le guerre coloniali [film: <i>Il leone del deserto</i>, di Moustapha Akkad, 1980]. I campi di sterminio</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Dichiarazione universale dei Diritti Umani <p style="text-align: right;"><i>lezioni interattive dicembre</i></p> <p>La legislazione internazionale, europea e italiana contro il razzismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Convenzione internazionale di New York sull'eliminazione di tutte le forme di discriminazione razziale (1965) • Legge 13 ottobre 1975, n. 654 (legge Reale) - Ratifica ed esecuzione della convenzione internazionale sull'eliminazione di tutte le forme di discriminazione razziale, aperta alla firma a New York il 7 marzo 1966 • Legge 25 giugno 1993, n. 205 (legge Mancino) - Misure urgenti in materia di discriminazione razziale etnica e religiosa • Decreto Legislativo 25 luglio 1998, n. 286 • Direttiva 2000/43/CE del Consiglio d'Europa del 29 giugno 2000 • L'UNAR, Ufficio Nazionale Antidiscriminazioni Razziali <p style="text-align: right;"><i>attività di ricerca dicembre - gennaio</i></p> <p>INTERSEZIONE Media, razzismo, società (rassegna stampa)</p> <p style="text-align: right;"><i>laboratorio teatrale febbraio - maggio</i></p> <p>Allestimento di una azione scenica sul tema dell'uguaglianza da presentare al Festival del Teatro scuola in maggio, con la collaborazione del gruppo di rifugiati "Asylum Seekers".</p> <p style="text-align: right;"><i>manifestazione aprile</i></p> <p>Partecipazione alla manifestazione "La Costituzione in piazza" (24 aprile)</p>

		<p style="text-align: right;"><i>stage</i> <i>gennaio - febbraio</i></p> <p>Esperienza presso il progetto "Per il diritto di asilo in Lodi", nell'ambito del Sistema di Protezione per Richiedenti Asilo e Rifugiati (in orario curriculare), con produzione di una mostra per la Giornata mondiale del rifugiato (20 giugno); sarà richiesto il patrocinio del Comune di Lodi, titolare del progetto.</p>
6.	soggetti (docenti, personale ATA, esperti esterni...)	<ul style="list-style-type: none"> • docente di italiano e laboratorio <i>Società e culture</i> (coordinamento) • docente di storia • docente di diritto • docente di filosofia • docente di scienze sociali • docente di lingua inglese (lettura di testi in lingua) • docente di lingua francese (lettura di testi in lingua) • docente di matematica (probabilità e statistica) • docente di scienze (genetica) • assistente tecnico (laboratorio di informatica) • collaboratore scolastico (laboratorio fotocopie) • esperta esterna, regista (laboratorio teatrale) • esperto esterno, operatore umanitario (testimonianza) • gruppo "Asylum Seekers" (collaborazione laboratorio teatrale) • operatrice progetto "Per il diritto di asilo in Lodi" (stage) • operatrice progetto "Per il diritto di asilo in Lodi" (stage)
7.	prodotto finale previsto (presentazione power point, pagine web, azione scenica, dossier, mostra...)	<ul style="list-style-type: none"> • presentazione in power point • striscione per la manifestazione "La Costituzione in piazza" (24 aprile 2009) • azione scenica per il Festival di Teatro scuola (maggio 2009) • mostra "Rifugiati" per la Giornata mondiale del rifugiato (20 giugno 2009)
8.	strumenti di verifica	<p>interni</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipazione attiva e propositiva alle attività, programmate in orario sia curriculare che extracurriculare • verifiche mirate sulle diverse competenze acquisite nelle diverse fasi del percorso <p>esterni</p> <ul style="list-style-type: none"> • presentazione del power point alle/agli studenti di una classe parallela, con valutazione della qualità del prodotto e dell'efficacia dell'esposizione • presentazione dell'azione scenica al pubblico serale del Teatro alle Vigne • presentazione della mostra alla cittadinanza in occasione della Giornata mondiale del rifugiato (sarà richiesto il patrocinio del Comune di Lodi)
9.	risorse umane e strumentali	<ul style="list-style-type: none"> • docenti del consiglio di classe (ore curricolari, fondo dell'istituzione) • esperti esterni (fondo dell'istituzione) • operatrici progetto "Per il diritto di asilo in Lodi" (attività nell'ambito del progetto) • aula scolastica con arredi • laboratorio di informatica (PC, Internet, stampante...) • laboratorio fotocopie con macchinari