

Cittadini di un mondo complesso e unico

a cura di Maria Giuseppina Santelli e Maddalena Vernaglione

1.	destinatari	alunni di alcune classi del biennio
2.	motivazioni con riferimento a situazione di partenza finalit� del POF	<ul style="list-style-type: none"> • Data la presenza sempre pi� numerosa di studenti stranieri all'interno dell'Istituto e della realt� locale, si ritiene necessario affrontare l'argomento "integrazione e convivenza". Nel corso delle lezioni curricolari interattive e durante i dialoghi con gli alunni, in molti casi � inoltre emersa, da parte degli studenti, un'opinione negativa in relazione al fenomeno dell'immigrazione. • In riferimento ai propri principi educativi e finalit�, l'Istituto si propone di realizzare la crescita umana intesa come scoperta / apertura alla realt�, di far comprendere / descrivere / interpretare la realt�, di formare persone consapevoli dei diritti e dei doveri che derivano dall'essere parte di una societ�, di sviluppare una adeguata socializzazione.
3.	risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> • atteggiamento di disponibilit� e di collaborazione tra compagni e tra docenti / personale dell'istituto e studenti • miglioramento e potenziamento delle capacit� di interazione • rispetto delle regole • rispetto del diverso da s� • maggiore e migliore conoscenza dei propri diritti e doveri • consapevolezza delle responsabilit� proprie e altrui, al fine di una convivenza pacifica e costruttiva sia nella realt� scolastica che extrascolastica • formazione di cittadini responsabili • miglior conoscenza della realt� e dei fenomeni sociali • formazione e sviluppo dello studente nella sua unit� e complessit� • potenziamento dell'autostima • agevole inserimento degli studenti nel contesto classe e istituto • miglioramento del profitto scolastico
4.	obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none"> • educare alla responsabilit�, alla collaborazione, all'interrelazione e al rispetto dell'altro • formare la persona nella sua complessit� e unit�, nelle sue dimensioni cognitive, sociali, affettive e operative • valorizzare la persona e favorire il processo di autostima • valorizzare il vissuto personale degli studenti • rendere gli studenti consapevoli dei propri diritti e doveri come persone e cittadini • facilitare e favorire l'integrazione e il confronto tra culture diverse; • analizzare in modo oggettivo i vari fenomeni e atteggiamenti sociali, individualizzandone gli aspetti principali, le cause e le motivazioni • creare ed educare a una convivenza pacifica e costruttiva • formare cittadini del mondo

		<ul style="list-style-type: none"> • acquisire e/o potenziare un valido metodo di lavoro e le relative procedure (attività individuale e di gruppo) • acquisire e/o potenziare linguaggi specifici e conoscenze organizzandoli in concetti chiari e corretti • migliorare il profitto scolastico dello studente
5.	azioni e fasi del percorso	<p>40 ore suddivise tra discipline diverse, nel periodo tra ottobre e maggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezioni frontali interattive con discussione in classe sugli argomenti di volta in volta affrontati • ricerca e raccolta di materiale • lavori individuali e di gruppo • realizzazione di prodotti scritti (articoli, pagine web, cartelloni) <p><i>prima fase</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • esposizione, da parte del docente, degli obiettivi, degli argomenti e delle fasi del percorso didattico interdisciplinare • pianificazione del lavoro condivisa con il gruppo classe • individuazione e raccolta di materiale • assegnazione del lavoro ai singoli studenti e lavoro individuale <p><i>seconda fase</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • divisione degli studenti in gruppi (massimo 3-4 alunni per gruppo) • assegnazione e organizzazione dell'attività partendo dai lavori già prodotti dai singoli studenti <p><i>terza fase</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • realizzazione di testi scritti (relazioni, articoli) • correzione dei testi • trascrizione su supporti informatici • realizzazione di cartelloni <p><i>quarta fase</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • allestimento di una mostra <p>Nel corso delle varie fasi, si procede parallelamente con le lezioni frontali e interattive nell'ambito delle singole discipline.</p>
6.	soggetti (docenti, personale ATA, esperti esterni...)	studenti e docenti delle classi coinvolte, personale ATA
7.	prodotto finale previsto (presentazione power point, pagine web, azione scenica, dossier, mostra...)	articoli, pagine web, mostra
8.	strumenti di verifica	<p>Le capacità e competenze acquisite verranno monitorate, accertate e valutate <i>in itinere</i> nel corso delle varie attività e nell'ambito delle singole discipline.</p> <p>Al fine della valutazione si terranno in considerazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'impegno (nelle diverse attività e nello studio) • i contributi personali • la capacità di selezionare – comprendere – interpretare - rielaborare il materiale e le fonti • la correttezza dei contenuti • la risposta alle consegne <p>Poiché molte tematiche e argomenti rientrano anche nei</p>

		<p>programmi curriculari, per la valutazione si ricorrerà a verifiche formative e sommative (scritte e orali), attraverso le quali il docente potrà vagliare le conoscenze, le capacità espositive, il rispetto e la conoscenza delle specificità delle varie discipline.</p> <p>Al fine della valutazione finale, saranno tenuti in considerazione anche i progressi individuali degli studenti.</p>
9.	risorse umane e strumentali	<ul style="list-style-type: none"> • studenti, docenti, personale dell'istituto • testi scolastici e non, testi di narrativa, riviste, articoli, quotidiani e settimanali, atlanti e carte geografiche, dossier, strumenti informatici, film, DVD, VHS