

La discriminazione indiretta

a cura di Cristina Rolla, Valeria Savoca, Raffaella Tansini

1.	destinatari	classi III A e IV E
2.	motivazioni con riferimento a situazione di partenza finalità del POF	<ul style="list-style-type: none"> vi sono numerose forme di discriminazione e di intolleranza che portano gli studenti a non riuscire a stare bene a scuola è importante che i ragazzi imparino a confrontarsi tra loro senza che vi siano vincitori o vinti
3.	risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> acquisire maggiore consapevolezza delle forme di pregiudizio realizzare condizioni di dialogo
4.	obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none"> riflettere e riconoscere i propri pregiudizi nei confronti degli altri favorire il dialogo e la discussione ed incoraggiare la conoscenza reciproca riconoscere situazioni di conflitto e ipotizzare possibili soluzioni "senza perdenti" riconoscere gli aspetti positivi della convivenza interpersonale assumere atteggiamenti e comportamenti di solidarietà e valorizzazione dell'altro e delle sue capacità
5.	azioni e fasi del percorso	<ol style="list-style-type: none"> presentazione del progetto e definizione del concetto di discriminazione, sottolineando le differenze tra forme dirette e indirette visione di un film a cui seguirà una discussione discussione sulle diverse forme di discriminazione nel gruppo proposta di documenti, riviste e testi relativi ai diversi ambiti in cui si rilevano forme di discriminazione incontro con un avvocato sugli aspetti giuridici e legislativi del tema incontro con una psicologa rielaborazione dei temi affrontati con eventuali proposte e soluzioni
6.	soggetti (docenti, personale ATA, esperti esterni...)	docenti, esperti esterni
7.	prodotto finale previsto (presentazione power point, pagine web, azione scenica, dossier, mostra...)	<ul style="list-style-type: none"> stesura di un documento in forma multimediale stesura di un regolamento elaborato dagli studenti al fine di trovare le strategie che limitino gli episodi di discriminazione
8.	strumenti di verifica	saggio breve
9.	risorse umane e strumentali	<ul style="list-style-type: none"> i docenti che fanno parte della Commissione Intercultura del liceo i docenti del consiglio di classe

		<ul style="list-style-type: none">• collaboratori esterni• supporti multimediali per la visione dei film proposti e per l'elaborazione del lavoro conclusivo
--	--	---